

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso-créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía
Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales (8)	Ofrecer al estudiante una introducción a los principales debates teórico-metodológicos de la investigación social contemporánea, que le proporcione conocimientos que contribuyan a formular explicaciones causales e interpretativas de la realidad social actual.	Explicación y causalidad en las ciencias sociales. Preguntas y proposiciones analíticas. Conceptos y observaciones. El diseño de investigación.	Exposiciones, controles de lectura, discusión grupal, análisis de propuestas teóricas y metodológicas para su investigación con base en las lecturas del curso.	Se tomarán en cuenta los rubros siguientes: exposición (25 %), participación en clase (25 %), ensayo final y propuesta de investigación (50%).	King, G., Keohane, R., Verba, S. (2005). La ciencia en las ciencias sociales. En <i>El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos</i> . Madrid: Alianza Editorial. della Porta, D. and Keating, M. (Eds.) (2008). <i>Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective</i> . Cambridge University Press. Punch, K. F. (2005). <i>Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches</i> . Londres: Thousand Oaks-New Delhi, SAGE Publications. Goertz, G. (2006). <i>Social Science Concepts: A Users Guide</i> . Princeton, Princeton University Press. George, A. L., & Bennett, A. (2004). <i>Case Studies and Theory Development in the Social Sciences</i> . Cambridge, The MIT Press.
Sociedad y Territorio (8)	Analizar la relación entre sociedad y territorio, para comprender como los grupos sociales se vinculan entre si con un territorio determinado, lo cual es resultado de un proceso complejo, donde se manifiestan identidad, sentimientos y significados culturales que constituyen la base de la cohesión, defensa y desarrollo del territorio.	Elementos para el análisis socioterritorial. Actividades económicas, movimientos de población y estructura urbana. El territorio en disputa.	Exposiciones. Reportes de lectura. Participación en clases Trabajo de campo. Ensayo final.	Trabajo en clase (exposiciones controles de lectura). Practica de campo. Ensayo final.	Corte, G, et al. (2008). <i>Poder local, poder global en América Latina. Encuentro debate América Latina Ayer y Hoy</i> . Barcelona: Universitat de Barcelona. De Souza-Santos, B. (1991). Una cartografía simbólica de las representaciones sociales. Prolegómenos a una concepción moderna del derecho, en <i>Revista Nueva Sociedad</i> . (116) Noviembre Diciembre, 18-38. Falú, A. Marengo, C. (2004). <i>Las políticas urbanas: desafíos y contradicciones, en El rostro urbano de América Latina</i> . Buenos Aires: CLACSO. González, S. (2010). Integración de la dimensión espacial en las Ciencias Sociales: revisión de los principales enfoques analíticos. En Mercado, A. (Coord.) <i>Reflexiones sobre el espacio en las ciencias sociales</i> . Ciudad de México: UAM-Cuajimalpa y Juan Pablo Editores. Paz, F. (2012). Deterioro y resistencia. Conflictos medioambientales en México, en D. Tretault, H. Ochoa y E. Hernández (coord.) <i>Conflictos socioambientales y alternativas de la sociedad civil</i> . Guadalajara, ITESO.
Seminario de Investigación I (9)	Presenta la problemática de su investigación y la construcción de su objeto de estudio. Para elaborar	Revisión de la literatura, elaboración del estado del arte y definición de los principales conceptos. Elaboración de la pregunta y	Diálogo entre docente y estudiante referente a la temática de estudio. Diseño de una ruta de	Asistencia a todas las sesiones del Seminario con el apoyo del comité tutorial. Documento que	Sabino, C. (1998). <i>Cómo hacer una tesis: y elaborar todo tipo de escritos</i> . Lumen/Hvmanitas. Alford, R. (1998). <i>The Craft of Inquiry: Theories, Methods, Evidence</i> . Oxford: University Press. Audi, R. (2010). <i>Epistemology: A contemporary introduction to the theory of knowledge</i> . New York and London: Routledge. Stenhouse, L. (1998). <i>La investigación como</i>

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso- créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza- Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía
	su protocolo de investigación con las siguientes características: pertinencia, solidez, consistencia entre sus partes y factibilidad para su realización en tiempo y forma.	los objetivos que guiarán la investigación.	estudio del estudiante. Discusión de literatura científica. Taller de bases de datos y uso de información. La relevancia de la pregunta de investigación. Matriz geohistórica del estado del arte.	synthesize the revision bibliographic and show the capacity to develop a theoretical framework consistent.	<i>base de la enseñanza</i> . Madrid: Morata.
Seminario de Investigación II (9)	Presenta una clara estrategia metodológica de investigación con las siguientes características: pertinencia, solidez, consistencia entre sus partes y factibilidad para su realización en tiempo y forma. Al término del Seminario el estudiante presenta su protocolo de investigación en el coloquio.	La relevancia de definir claramente lo (s) métodos, estrategia metodológica y técnicas que se utilizarán para un adecuado desarrollo del proyecto de tesis.	Explicaciones conceptuales y teóricas sobre el uso de los métodos de estudios. Exposición de lecturas relacionadas con los temas de investigación. Participa en las discusiones y debates sobre enfoques metodológicos. Diseño de estudios de caso. Taller para el diseño y recopilación de información.	Asistencia a todas las sesiones del Seminario con el apoyo del comité tutorial. Documento que muestra la selección de métodos, consistencia y pertinencia para el análisis de la propuesta investigativa. Presenta su protocolo de investigación en el coloquio.	King, G., Kehoane, R. y Verba S. (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica. En <i>Los estudios cuantitativos</i> . Madrid: Alianza Editorial. Popper, K. (1962). <i>La lógica de la investigación científica</i> . Madrid: Editorial Tecnos. Cohen, M. y Nagel, E. (1990). <i>Introducción a la lógica y al método científico</i> . Buenos Aires: Amorrortu Editores.
Seminario de Investigación III	Articula los elementos conceptuales, metodológicos	Elaboración de una reflexión conceptual y metodológica	El esquema de trabajo se define por el	Presenta avances de tesis solicitados	Begoña, M. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: De la ética vacía a la ética situada. <i>Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales</i> , 0(34).

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso-créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía
(9)	y temáticos para iniciar el trabajo de campo.	sobre las aportaciones de la investigación al campo temático específico. organizará la estrategia metodológica: diseño y aplicación del instrumento metodológico en campo.	director de tesis y el estudiante, contando con el apoyo del comité tutorial, durante todo el semestre Portafolio de evidencias de campo.	por el comité tutorial. Documento que sintetice la reflexión conceptual y analítica que orientará la investigación de tesis en el contexto del campo de conocimiento específico, vislumbrando el trabajo de campo.	Soto, A y Ortiz López, L. M. (2005). <i>Análisis y síntesis en cartografía: algunos procedimientos</i> , Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Banks, M. (2010). <i>Los datos visuales en Investigación Cualitativa</i> . Madrid: Morata.
Seminario de Investigación IV (9)	Articula los elementos conceptuales, metodológicos y temáticos y continúa con el trabajo de campo, según sea el caso. Así como también puede estar desarrollando estancias de movilidad.	Los marcos conceptual y contextual. Selección de fuentes de información y aplica el método de análisis. Jerarquización de las categorías analíticas.	El esquema de trabajo se define por el director de tesis y el estudiante, contando con el apoyo del comité tutorial, durante todo el semestre. El seminario se desarrolla en sesiones personalizadas con el comité tutorial.	Presenta avances de tesis solicitados por el comité tutorial. Elaboración de un documento en el que se presente un primer esbozo del marco teórico y del marco contextual de la investigación de tesis. De ser necesario, realiza estancia de movilidad.	Álvarez, A. M., & Cavieres, H. (2016). El Castillo: territorio, sociedad y subjetividades de la espera. <i>EURE</i> (Santiago), 42(125), 155-174. Guarderas, A. (2007). Estado, sociedad y territorio: el debate actual sobre descentralización y autonomías en la región andina. <i>Nueva sociedad</i> , 210, 189-202.
Seminario de Investigación V (9)	Articula los elementos conceptuales, metodológicos y temáticos e inicia el análisis de la información y prepara la redacción y envío de su primer artículo	Análisis de la información. Sistematización de la información Identifica y selecciona revistas para la publicación de un artículo científico.	El esquema de trabajo se define por el director de tesis y el estudiante, contando con el apoyo del comité tutorial, durante	Presenta avances de tesis solicitados por el comité tutorial. Elaboración y envío de su primer artículo científico, a	Andrew, C. y Hildebrand, P. (1977). <i>Planificación y ejecución de la investigación aplicada</i> . Guatemala: Serviprensa. Serafini, M. T., & Eco, U. (2005). <i>Cómo redactar un tema: didáctica de la escritura</i> . Paidós.

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso-créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía
	científico a una revista con arbitraje, y en su caso, desarrollando estancia de movilidad.		todo el semestre. El seminario se desarrolla en sesiones personalizadas con el comité tutorial.	una revista con arbitraje. De ser necesario, realiza estancia de movilidad.	
Seminario de Investigación VI (12)	Expone la sistematización de la información, se prepara para presentar el examen de candidatura, continúa con el análisis de la información para la construcción de los capítulos siguientes, y en su caso, desarrollando estancia de movilidad.	Selección de información y análisis de resultados. Examen de candidatura.	El esquema de trabajo se define por el director de tesis y el estudiante, contando con el apoyo del comité tutorial, durante todo el semestre. El seminario se desarrolla en sesiones personalizadas con el comité tutorial. Asistencia a congresos.	Presenta avances de tesis solicitados por el comité tutorial. Presentación de examen de candidatura ante el comité tutorial.	Escoto, R. P. F.(s/f). Reporte para examen predoctoral (Doctoral dissertation, Instituto Politécnico Nacional). Horna, A. A. V. (2012). <i>Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa</i> . Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.
Seminario de Investigación VII (9)	Emplea la técnica de redacción y análisis de la información para redactar el trabajo final y presenta al comité tutorial el primer borrador de tesis.	Organización y sistematización del trabajo de investigación realizado en documento articulado en capítulos.	El esquema de trabajo se define por el director de tesis y el estudiante, contando con el apoyo del comité tutorial, durante todo el semestre. El seminario se desarrolla en sesiones personalizadas con el comité tutorial. Expone los	Presenta avances de tesis solicitados por el comité tutorial. Elaboración de un primer borrador general de la tesis de grado.	Camino, J. R. (2014). <i>Cómo escribir y publicar una tesis doctoral</i> . ESIC editorial. Eco, U. (2014). <i>Cómo se hace una tesis</i> (Vol. 7). México: Gedisa. De Anglat, H. (2011). Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , 16(50), 935-959.

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso-créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía
			resultados en eventos académicos.		
Seminario de Investigación VIII (20)	Presenta resultados y defiende ante el comité tutorial su proyecto de tesis.	Discusiones con el comité tutorial sobre las modificaciones a incorporar en la versión final de la tesis.	El esquema de trabajo se define por el director de tesis y el estudiante, contando con el apoyo del comité tutorial, durante todo el semestre. El seminario se desarrolla en sesiones personalizadas con el comité tutorial.	Presenta resultados al comité tutorial. Examen de grado.	Phillips, E. M., & Pugh, D. S. (2003). <i>Cómo obtener un doctorado</i> . Gedisa. Reglamento de la UAGro. Documento en Línea.
Taller de Publicación de Artículos y Transferencia del Conocimiento (8)	El estudiantado elabora un proyecto, derivado de su investigación, en interacción con el o los sectores de la sociedad civil para su publicación	a) Diálogo de saberes b) Sociedad del conocimiento c) Interacción social d) Elaboración de texto para su publicación	El estudiantado leerá textos acerca de la sociedad del conocimiento, discutirá sobre la importancia de generar un producto de transferencia de conocimiento, lo presentará conjuntamente con el o los sectores de la sociedad involucrados en su investigación	Se evaluará con base en la elaboración del proyecto de transferencia de conocimiento. Se invitará a los sujetos del conocimiento quienes harán una evaluación crítica del proyecto presentado	Castells, M. (2004). <i>La era de la información: economía, sociedad y cultura</i> , 2 vols, México D.F: Siglo XXI editores De Santos, B. y Meneses, M. P. (eds.) (2014). <i>Epistemologías del Sur</i> (Perspectivas), Akal: España. Borda, Fals. (2009). <i>Una sociología sentipensante para América Latina</i> , Colombia: Siglo del hombre editores/ CLACSO.

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso- créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza- Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía
Taller de Publicación de Artículos Internacionales y Transferencia del Conocimiento (8)	Aprender técnicas fundamentales para la escritura de artículos científicos en inglés mediante la aplicación principios básicos de la escritura académica.	Planeación del artículo académico. Portada e introducción. Metodología. Resultados. Discusión, conclusiones y referencias.	Exposiciones, conferencias, dinámicas grupales.	Se tomarán en cuenta los rubros siguientes: trabajo en clase (30%), exposición de avances (30%), trabajo final (40%).	Ander, E. (2013). <i>Cómo elaborar monografías, artículos científicos y otros textos expositivos</i> . Rosario, Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones. Mari, J. (2013). Manual de redacción científica. 7ma ed. <i>Caribbean Journal of Science</i> , Publicación Especial (3). Disponible en: http://files.sld.cu/redenfermeria/files/2013/03/manual-de_redaccion-cientificacitas.pdf Martínez, F. (2010). Elaboración de artículos técnicos y científicos: metodología de la investigación: guía técnica. Jiutepec, Morelos: Instituto Mexicano de Tecnología del Agua.
Actividades complementarias (8)	El estudiantado asiste y participa con la presentación de ponencias en eventos académicos tanto en el ámbito nacional como internacional. Asiste a una estancia de investigación, nacional o internacional.	Asistencia a eventos académicos semestralmente y realización de estancias de investigación durante un semestre.	Concurrencia a eventos académicos de forma independiente y algunos con el director/a de tesis para la presentación de ponencias, es posible que una se elabore de forma conjunta.	La participación con ponencias en diversos eventos académicos, supone la presentación de avances paulatinos de sus tesis, las cuales se someterán a evaluación. En el caso de las estancias de investigación, será el/la Codirector/a de tesis o quien recibirá al estudiante, junto con la/el Director/a de tesis, quienes evaluarán los resultados de dicha actividad.	Será la que el estudiantado consiga en e intercambio que establecerá con pares académicos en las actividades que realizará, así como en la estancia de investigación.
Metodología Cuantitativa I (8)	Adquirir habilidades básicas relacionadas con el empleo de los métodos cuantitativos en la investigación de corte social y territorial.	Introducción a los métodos cuantitativos. Técnicas de muestreo. Técnicas para el análisis descriptivo de datos cuantitativos.	Ponencia magistral, resolución de ejercicios, discusión en clase.	Los criterios cuantitativos son los siguientes: Ejercicios en clase (30%), examen teórico (20%), examen práctico	Brewer, J. & Hunter, A. (2006). <i>Foundations of Multimethod Research. Synthesizing Styles</i> . Thousand Oaks, California: Sage. Corbetta, P. (2007). <i>Metodología y técnicas de investigación social</i> , 2ª ed. Madrid: McGraw Hill. Creswell, J. W. (2003). <i>Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> . Thousand Oaks, California: Sage.

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso- créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza- Aprendizaje	Criterios y Procedi- mientos de Evalua- ción	Bibliografía
		Estadística descriptiva. Estadística inferencial.		(20%), trabajo final (30%).	
Metodología Cuantitativa II (8)	Abordar los principales métodos cuantitativos requeridos en los estudios correlacionales y explicativos de corte socio-territorial.	Introducción a los métodos cuantitativos explicativos. Regresión lineal múltiple. Regresión probabilística. Problemas del modelo de regresión.	Ponencia magistral, resolución de ejercicios, discusión en clase.	Los criterios cuantitativos son los siguientes: Ejercicios en clase (30%), examen teórico (20%), examen práctico (20%), trabajo final (30%).	Arroyo, M. y Hassan, S. (2007). Simulación de procesos sociales basadas en agentes software. <i>EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales</i> , 14, juliodiciembre, 139-161. Brewer, J. & Hunter, A. (2006). <i>Foundations of Multimethod Research. Synthesizing Styles</i> . Thousand Oaks, California: Sage. Cea D'Ancona, M. A. (2012). <i>Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa</i> . Madrid: Síntesis.
Metodología Cualitativa I (8)	Elaborar un diseño de trabajo de campo considerando la incorporación de diferentes acercamientos metodológicos para el estudio del territorio	La complejidad del enfoque cualitativo. Posibilidades y limitaciones. Métodos y técnicas. Investigación con recursos audiovisuales.	Exposiciones interactivas. Discusión grupal. Prácticas en equipo. Trabajo de campo.	Trabajo en clase y ejercicios. Práctica de campo. Elaboración del diseño.	Guber, R. (2013). <i>El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo</i> . Buenos Aires: Paidós. Roca, L., Leal, F. M., Marines, C. H., & Green, A. (2014). <i>Tejedores de imágenes: propuestas metodológicas de investigación y gestión del patrimonio fotográfico y audiovisual</i> . México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
Metodología Cualitativa II (8)	Que los estudiantes reconozcan la singularidad y utilidad de la metodología cualitativa a partir de los distintos métodos, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos revisados en el curso y que profundicen en las particularidades de cada uno de ellos.	La ética y el rol de la investigación cualitativa. Estudios de caso, etnografía y análisis histórico. Enfoques interpretativos, análisis del discurso (análisis de contenido) y teoría fundamentada. Técnicas de recogida de datos (entrevista, grupos focales, observación participante, cuestionarios, etc.).	Exposiciones, controles de lectura, discusión grupal, análisis de propuesta metodológica y técnica para su investigación con base en las lecturas del curso.	Se tomarán en cuenta los rubros siguientes: exposición (25 %), participación en clase (25 %), ensayo final y propuesta de investigación (50%).	Emerson, Robert M., Rachel Fretz, y Linda Shaw (1995). <i>Writing ethnographic fieldnotes</i> . Chicago: University of Chicago Press. Given, Lisa (ed.) (2008). <i>The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods</i> . Thousand Oaks, California: SAGE. Krueger, Richard A., y Mary Anne Casey (2009). <i>Focus groups: a practical guide for applied research</i> . Los Angeles: SAGE. Kvale, Steinar (1996). <i>Interviews. An Introduction to Qualitative Research Interviewing</i> . Thousand Oaks, CA: Sage.
Métodos y Técnicas de	Aprender y aplicar las	Construcción de indicadores	Exposiciones.	Trabajo en clase	Del Bosque, I, Fernández Freire, C, Martín-Forero Morente, L. y Pérez Ascencio, E.

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso-créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía
Análisis Espacial (8)	técnicas de análisis espacial para la evaluación-prospección de escenarios territoriales concretos.	para el análisis espacial. Sistemas de Información Geográfica y análisis espacial. Modelos de análisis espacial.	Reportes de lectura. Participación en clases Trabajo de campo. Ensayo final.	(Exposiciones controles de lectura). Práctica de campo. Ensayo final.	(2012). <i>Los Sistemas de Información Geográfica y la Investigación en Ciencias Sociales y Humanas</i> . Confederación Española de Estudios Locales, Madrid, España. Fischer, M. M. y Getis, A. (2010). <i>Handbook of Applied Spatial Analysis. Software Tools, Methods and Applications</i> , Springer-Verlag, Berlin. Haining, R. (2004). <i>Spatial Data Analysis. Theory and Practice</i> . Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
Actores sociales y desarrollo territorial (8)	Comprende la distinción relacional entre actor, movimiento social y su acción	Constitución de un actor no estatal. Definición de conceptos Movimientos sociales y su espacio temporalidad. Concepto, debates teóricos. La acción colectiva: distinción entre incentivos en grupos grandes y pequeños, el problema del gorrón y el dilema del prisionero. La Acción Colectiva y los movimientos sociales. Las acciones colectivas, consecuencias y ciclos de protesta.	Ponencia magistral, lluvia de ideas, discusión grupal, taller Lecturas obligatorias.	Exposiciones 20 % Participaciones 20 % Trabajo final 40 % Práctica de campo 20%.	McAdam, D., Tarrow, S. & Tilly, C. (2011). <i>Dynamics of contention. Inglaterra</i> . Cambridge University Press. Melucci, A. (1991). La acción colectiva como construcción social. <i>Estudios Sociológicos</i> , IX(26), p. 357-364. Tarrow, S. (1997). <i>El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política</i> . Madrid: Alianza Universidad. (Cap. 1, 2,9 y 11).
Ciudadanía e Interculturalidad (8)	Analizar la pertinencia y retos en la construcción de una ciudadanía intercultural para el Siglo XXI.	Unidad 1. El concepto de ciudadanía en el Siglo XXI Unidad 2. El paradigma intercultural Unidad 3. Construyendo una ciudadanía intercultural	Exposiciones, controles de lectura, proyección de películas, dinámicas grupales.	Para la evaluación final se tomarán en cuenta los rubros siguientes: exposición en clase (30%), participación en clase (30%), ensayo final (40%).	Balibar, É. (2013). <i>Ciudadanía</i> . Buenos Aires, Argentina: Adriana Hidalgo Editora, Cortina, A. (1997). <i>Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía</i> . Madrid, España: Alianza Editorial. Fernando, E. (1992). <i>Ciudadanos imaginarios</i> . México: El Colegio de México, Fornet, B. R. (2001). <i>Transformación intercultural de la filosofía</i> . Bilbao, España: Editorial Desclé. González, G. (2008). <i>Interculturalidad y convivencia</i> . Madrid, España: Biblioteca Nueva. Panikkar, R. (2002), <i>Paz e interculturalidad. Una reflexión filosófica</i> . Milán, Italia: Editorial Herder. Villoro, L. (1999). <i>Estado plural, pluralidad de culturas</i> . México: Paidós-Facultad de Filosofía y Letras UNAM.

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso-créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía
Espacio Geográfico y Movilidad Poblacional (8)	Analiza la interrelación entre el ambiente físico y humano en el espacio respecto a la movilidad en América.	El espacio geográfico: definiciones, organización. Espacio y territorio. Análisis de los actores en el territorio.	Lectura crítica, debates en clase, videos, práctica de campo.	Participación activa en clase, aportes al tema, calidad del ensayo final y cumplimiento de controles de lectura.	Mazurek, H. (2006). <i>Espacio y territorio Instrumentos metodológicos de investigación social</i> . La Paz, Bolivia: IRD Fundación PIEB. Ulate, G. V. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. <i>Reflexiones</i> , 91(1), 313-326. King, R. (2012). Geography and migration studies: Retrospect and prospect. <i>Population, space and place</i> , 18(2), 134-153.
Género, Violencia y Poder (8)	El estudiantado adquiere conocimientos teóricos avanzados, así como habilidades metodológicas para el estudio de las violencias de género.	a) Violencias de género b) Interseccionalidad: sexo, clase, etnia, edad. c)Feminicidio, femigenocidio y necropolítica de género	El estudiante deberán leer los textos para, posteriormente, realizar una discusión que contribuya al diálogo en clase.	El estudiantado entregará dos ensayos en torno a los temas discutidos, argumentando ponderando y aportando evidencia para sustentar y/o criticar lo analizado en clase.	Beauvoir, S. (1965). <i>La mujer rota</i> , México: Random House. Lagarde y De los Ríos, M. (2005). <i>Los cautiverios de las mujeres: madrepasas, monjas, putas, presas y locas</i> . México. Segato Rita, L. (2016). La escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez. Territorio, soberanía y crímenes de Segundo Estado. En <i>La guerra contra las mujeres</i> , España: traficantes de sueños-mapas.
Género y Territorio (8)	Analizar las implicaciones que tienen los aspectos socioculturales y de género en los estudios Socioterritoriales.	Aproximaciones epistemológicas y conceptuales del género y el territorio. Cuerpo, territorio y vida cotidiana Dimensiones espaciales de la violencia y la inseguridad	Exposiciones. Reflexiones y discusión de las lecturas, las exposiciones y conclusiones de materiales revisados en casa (películas, videos, noticias); Prácticas en equipos durante el curso	Se tomarán en cuenta: exposiciones (30%), trabajo en clase y participaciones (30%), informe final (40%).	Lindón,A. Hierneaux, D. (2010). <i>Los giros de la geografía humana</i> . Anthropos- UAM-I . Suárez, J. E. (2014). En busca de la interseccionalidad. <i>Un viaje por algunos estudios feministas y de género en el Caribe colombiano</i> . Cuadernos del Caribe, Vol. 18. Lopes, E. (2015). A corporeidade como um recurso metodológico da geograficidade, en <i>Revista de Geografia</i> . Brasil, PPGEO, número especial.
Migración y movilidad social (8)	Analiza la migración como un fenómeno social, complejo y multidisciplinario, resultado de un desarrollo desigual de los factores productivos y las relaciones sociales de	Conceptos, causas y teorías de la migración. Definiciones, factores que determinan y situación actual de la movilidad social en México y AL.	Lectura crítica, debates en clase, videos, práctica de campo.	Participación activa en clase, aportes al tema, calidad del ensayo final y cumplimiento de controles de lectura.	Massey, D., Arango, J., Graeme, H., Kouaouci, A., Pellegrino, A y Taylor, E. (2000) [1993]. Teorías sobre la migración internacional: una reseña y evaluación. <i>Trabajo</i> , 2(3), ene pp. 5-50. Centro de Estudios Espinosa Yglesias (2013). <i>Movilidad social en México 2013</i> México: Imagina tu futuro. Durand, J. (2003). <i>Clandestinos Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI</i> . México: Universidad de Zacatecas y M. A. Porrúa.

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso-créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía
	producción en el sistema capitalista.				
Riesgos, Resiliencia y Vulnerabilidad Social (8)	Abordar los elementos teórico-metodológicos que explican la relación riesgo-vulnerabilidad-resiliencia, en escenarios socio-territoriales concretos.	Antecedentes teórico-conceptuales. Propuesta metodológica para la gestión de riesgo del territorio. Agentes del desarrollo y gestión de riesgo del territorio.	Exposiciones, controles de lectura, proyección de películas, guías de observación, recorridos de observación, dinámicas grupales.	Se tomarán en cuenta los rubros siguientes: trabajo en clase (30%), practica de campo (30%), informe final (40%).	Anderson, M., and Woodrow, P., (1999). <i>Rising from ashes: development strategies in times of disaster</i> . London: Intermediate Technology Publication. Armstrong, J. (2019). <i>From risk to resilience: Empowering Young women can change everything</i> . VA: Herald Press. Tierney, K. (2011). <i>The social roots of risk: Producing disasters, promoting resilience</i> , New York: Stanford Business books.
Territorio y sustentabilidad social (8)	Utilizar un enfoque de carácter interdisciplinar donde los procesos socioterritoriales, la movilidad poblacional y la sustentabilidad social den soporte a un estudio particular, en una situación disruptiva y de transformaciones sociales permanentes.	Procesos socioterritoriales y movilidad poblacional. Territorio y sustentabilidad social. La integración de pensamiento, procesos socioterritoriales, transformaciones, sustentabilidad social y futuro.	Exposiciones. Reportes de lectura. Participación en clases Trabajo de campo. Ensayo final.	Trabajo en clase (exposiciones controles de lectura). Practica de campo. Ensayo final.	Búffalo, L. (2008). <i>Reestructuración productiva y territorio en tiempos de globalización: aproximaciones conceptuales para su análisis</i> . Tomado de http://www.augm-cadr.org.ar/archivos/7-mo-coloquio/mesa_2/20080232.pdf . Capel, H. (2016). <i>Las Ciencias Sociales y el estudio del Territorio, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales</i> , Vol. XXI, núm. 1.149. Universidad de Barcelona. Carrasco, R. J., Macuacé Otero, R. A., Cortés Landázury, R. y Rivera Espinosa, R. (2016). <i>Territorios, sustentabilidad, movimientos sociales y ciudadanía</i> , Universidad del Cauca, Colombia. CEPAL (2012). <i>Población, Territorio y Desarrollo Sostenible</i> . Santiago de Chile: ONU. Cicoellella, P. (2006). <i>Economía y Espacio: Ejes de discusión para un desarrollo</i> . Godet, M. y Durance, P. (2009), La perspectiva estratégica para las empresas y los territorios, Cuaderno del Lipsor, Serie de Investigación N° 10.
Complexity theory applied to the social sciences (8)	To consider the relationship between complexity theory and the social sciences and how the application of complexity theory to the social sciences can assist in understanding social phenomena and theory.	Unit 1. Framing the issues. Unit 2. Complexity theory meets social theory. Unit 3. Complexity theory: methodology and methods.	Lectures will be given on the themes related to the general topic. Exposition and analysis of the specialised literature. Group discussion and analysis of related concept and	The following items will be taken into account: class work (30%), presentation followed by questions (30%), final essay (40%).	Byrne, D. (1998). <i>Complexity Theory and the Social Sciences: An Introduction</i> , London: Routledge. Johnson, M. (2009). <i>Simply complexity</i> , Oxford: One World. Luhmann, M. (1995). <i>Social systems</i> , California: Stanford University Press. Russell, R., & Faulkner, B. (1999). Movers and Shakers: chaos makers in tourism development. <i>Tourism Management</i> , 20 (4), 411-423. Sawyer, R.K. (2005). <i>Social emergence: societies as a complex adaptive system</i> , Cambridge: Cambridge University Press.

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso-créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía
			theory.		
Teoría de las Redes Sociales (8)	Conocer la teoría de redes sociales desde la aportación de diferentes disciplinas, que permita comprender las estructuras sociales desde diferentes aspectos y dimensiones: político, económico, de género, culturas juveniles, movimientos sociales.	Unidad 1. El estudio de las redes sociales en la antropología y la sociología. Unidad 2. Métodos y técnicas. 3. Investigación con recursos audiovisuales.	Exposiciones interactivas, discusión grupal, taller, dinámicas y prácticas en equipo	Trabajo en clase 30%, Práctica de campo 20%, Trabajo final 50%	Adler-Lomnitz, L. (2013). <i>Redes sociales, cultura y poder: Ensayos de antropología latinoamericana</i> . México: FLACSO. Hanerz, U. (1986). <i>Exploración de la ciudad. Hacia una antropología de la ciudad</i> . México: FCE. Mitchell, J. C. (1969). <i>Social networks in Urban situations</i> . Manchester: University of Manchester Press. Panchifi, A. (1996). <i>Del vecindario a las redes sociales: cambio de perspectivas en la sociología urbana</i> . Debates de Sociología. No. 20-21.
Tourism, sustainability and territorial development (8)	The general objective is to consider various theories and concepts that explain the relationship between tourism, sustainability and territorial development. Specific objectives are to investigate tourism as an economic activity that supports regional growth; a place based activity; a knowledge based activity; a tool for sustainable regional development; a tool for territorial development.	Tourism economic impacts (life cycle model, regional growth, evolutionary economic geography). Tourism, a place based activity (nature and sustainability, culture, authenticity, differentiation and segmentation) Tourism, a knowledge based activity (smart tourism, creativity, innovation, urban social and spatial inequalities) Tourism dynamics and regional sustainable development (competitiveness, community development, wellness) Territorial development (problematizing	Lectures, presentations, workshops, group discussion and debate.	Class work (30%) Field work (30%) Final report (40%)	Boschma, R., & Martin, R. (2010). <i>The handbook of evolutionary economic geography</i> , Cheltenham: Edward Elgar. Butler, R. (1980) The concept of a tourism area life cycle of evolution: implications for management of resources, <i>Canadian Geographer</i> , 40(1), 16-27. Colomb, C., & Navy, J. (2017). <i>Protest and resistance in the tourist city</i> , London: Routledge. Crouch, G., & Ritchie, J. (2003). <i>The competitive destination: a sustainable tourism perspective</i> , Oxfordshire, CABI. David, L.E. (2016). <i>Managing sustainable tourism</i> , New York: Routledge. Devine, J.A. (2013) <i>Tourism and territory in the Mayan world</i> . PhD thesis, University of California. Karlsen, J., & Larrea, M. (2014). <i>Territorial development and action research: innovation through dialogue</i> , Abingdon: Routledge. Ludavica, S. (2020). Planning tourist infrastructures to regenerate marginalised territories, <i>Territory and Architecture</i> , 7, 1. MacCallum, D., & Vicari, S. (2009). <i>Social innovation and territorial development</i> , New York: Routledge. Neffke, E., Henning, M., & Boschma, R. (2009) How do regions diversify over time? Industry relatedness and the development of new growth paths in regions, <i>Economic Geography</i> , 87(3), 237-265. Ramao, J., & Neuts, B. (2017). Smart tourism, territorial capital, and sustainable regional development: experiences from Europe, <i>Habitat International</i> , (68), 64-74.

Contenido sintético de las Unidades de Aprendizaje

Curso-créditos	Objetivo	Contenido	Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	Criterios y Procedimientos de Evaluación	Bibliografía
		contemporary tourism, new agenda, challenges)			Romao, J. (2018). <i>Tourism, Territory and Sustainable Development</i> . Singapore: Springer.